**Unit 4 I Have a Pen Pal**

**第二课时**

**教学内容：A Let’s learn & do a survey**

**教学目标**

**一、知识目标**

1、 能够听、说、认读句子What are your hobbies? I like reading stories. I also like singing and doing kung fu.

2、能够听、说、读、写单词和短语：

dancing, singing, reading stories, playing football, doing kung fu。

**二、能力目标**

培养学生的口头表达能力和合作能力。

**三、情感目标**

鼓励学生发展广泛的兴趣与爱好。

**教学重难点**

**重点**

掌握五个动词的ing形式。突破方法：教师讲解，学生仔细现察， 小组合作交流，突破重点。

**难点**

1、单词dancing, singing的拼写。

2、完成采访报告练习。

突破方法：1. 反复练习朗读，观察单词，小组合作听写，突破难点。

2. 教师合理安排，小组合作完成。

**教法与学法**

引导法，点拨法，合作交流法。

**教学准备**

教师准备多媒体课件、单词卡片，故事书等。

**教学过程**

**一、Warm-up**

**Step 1:** 教师将句型编成chant的形式带领学生进行说唱：

What are your hobbies? What are your hobbies?

Dancing and singing, dancing and singing, I like dancing and singing.

What are her hobbies? What are her hobbies?

Reading stories and playing sports. She likes reading stories and playing sports.

What are his hobbies? What are his hobbies?

Climbing mountains and drawing cartoons. He likes climbing mountains and drawing cartoons.

…

**Step 2:** 把学生分成两组，每组轮流派一名代表上台抽卡片并表演卡片上的动作，本组的其他学生用He/She likes…句型猜卡片上的内容，如果猜出就得一分。两个小组轮流进行，最后看哪一组的最高分。

**二、Presentation and practice**

**Step 1:** Let’s learn

1、教师做舞蹈的动作问学生：What am doing? 学生回答：You’re dancing.教师说：Yes, I am dancing. I like dancing. 教师出示许多舞蹈图片，教读动词dancing并板书。学生拼读，注意 dancing的拼写，指导学生对比dance和dancing，得出dance的ing形式是先去掉结尾不发音的e再加ing的结论。教师可出示更多类似的单词，让学生尝试写出v-ing形式。

2、教师做唱歌的动作问：What am I doing? 学生回答：You’re singing.教师说：Yes, I am singing. I like singing.教师板书singing，指导学生拼读。

3、教师拿出一本故事书做读书的动作问：What am I doing? 学生猜：You’re reading stories. 教师说：Yes, I am reading stories. I like reading stories.教师板书 reading stories.

4、教师拿出一个足球，问学生：What’s this? 引导学生回答：It’s a football.教师说：I like playing football. 然后教师板书playing football.

5、教师出示doing kung fu的图片，问：What is he doing? 引导学生回答：He is

doing kung fu.教师板书doing kung fu，学生拼读。

6、教师出示五个动词的ing形式，要求学生说出这些动词的原形。如：

dance— dancing singing—sing reading—read

playing —play doing—do

教师适当教授动词ing形式的变化规则：

①一般情况下，直接在动词后加ing，如：work —working，study—studying。

②动词不发音的-e结尾，要去e加ing，如：take-taking，make-making。

③以重读闭音节结尾的动词，且末尾只有一个辅音字母，要双写词尾字母，再加ing.如：

cut-cutting, put-putting, begin-beginning

④以-ie结尾的动词，把ie变成y再加ing。如：lie-lying, tie-tying, die-dying。

7、教师把所学的动词短语及相关句型编成chant形式进行操练，如：

Hobby, hobby, what’s your hobby?

Hobbies, hobbies, what are your hobbies?

Dancing ,dancing, I like dancing.

Sing, sing, I like singing.

Reading, reading, reading stories.

Playing, playing, playing football.

Doing, doing, doing kung fu.

教师播放Let’s learn部分的录音，学生跟读。待学生熟练后，教师引导学生边大声朗读边做动作。

8、教师示范书写四会短语，学生仿写。

**Step 2:**

1、Do a survey

①、学生合作交流完成Do a survey部分的采访报告。学生带好纸笔在组内进行调查，互相询问：What are your hobbies? 调查完毕，各组派代表上台汇报调査结果：…student like ...也可说出名字，如：…and…like…若课堂时间不够，可将调查活动放到课后进行，下一节课汇报。教师指导学生自己做一个简单的调查表，边调查边填写表格。

②、调查完后，教师可建议宣传委员将结果汇总，制作成海报，贴在教室后，方便有共同兴趣爱好的学生一起交流活动，也便于班级活动的开展。

2、将全班学生分成若干组，教师轻声对各组第一名学生说一个句子，如：I like singing and doing kung fu.每组的第一名学生将这句话轻声传给反面一位学生，依次传递，最后一位学生大声说出他所听到的句子，比一比哪组传的又快又准。

**三、Consolidation and extension**

1、学生之间互相询问对方的爱好。

2、做南方新课堂的配套练习。

1. **Summary**

师生共同总结所学的词组和句型。

**五、Homework**

1、背诵并抄写本课时的四会单词。

2、调查自己家庭成员的爱好，下一节课汇报。

**六、板书设计**

**A Let’s learn**

dancing singing

reading stories playing football doing kung fu

What are your hobbies?

I like reading stories.

I also like singing and doing kung fu.